

# Secundaria

## ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

### Objetivo general de las actividades de seguimiento en Educación Secundaria:

En este documento se ha priorizado el fortalecimiento de la cohesión de grupo, el fomento de la autoestima, las habilidades sociales de comunicación, la flexibilidad cognitiva y la aceptación.

Se proponen dos actividades por cada bloque para que el docente determine cuál es la que se adecua más a las necesidades de su grupo, siendo posible, si el grupo lo precisa, realizarlas todas.

**Advertencia:** En el momento de realizar estas actividades se contemplarán las medidas sanitarias establecidas para la fase de desescalada en que se encuentre cada municipio: distancia social, lavado de manos, uso de material propio, mascarilla...

## D. ACTIVIDADES DESTINADAS AL FORTALECIMIENTO DE LA FLEXIBILIDAD Y ACEPTACIÓN

Este tipo de actividades se realizarán, con las medidas de higiene y seguridad adecuadas y siempre que las instrucciones sanitarias lo permitan.

### ACTIVIDAD 7: “¿Cuál es mi rol?”

#### OBJETIVOS

- Identificar los roles que desempeñamos ante distintas situaciones.
- Hacer explícitas las actitudes verbales y no verbales de un grupo a la hora de debatir y llegar a distintas soluciones.

#### DESARROLLO

- Comentaremos con los alumnos diferentes modelos positivos de actitudes que favorecen las relaciones. Los roles que más a menudo adoptamos son:
  - Informador: aporta los datos precisos y necesarios para abordar el tema y llegar a soluciones.
  - Aclarador: define las cuestiones cuantas veces sea necesario o sintetizamos la información aportada hasta el momento.
  - Solucionador: hace aportaciones individuales que tienen que ver con el tema que se está tratando.
  - Animador en los momentos que decae el ánimo buscando el bienestar personal y grupal.
  - Conciliador en los momentos de tensión y discrepancia
  - Creativo: propone ideas nuevas o alternativas cuando nos encontramos atascados
- Después trabajamos los modelos de actitud negativa que entorpecen la marcha del grupo generando falta de eficiencia y malestar:
  - Agresivo: pone su bienestar e interés por encima del grupo con conductas agresivas
  - Negativo: por sistema rechaza todo lo que se propone en el grupo, no colabora
  - Dominante: trata de imponer sus ideas, a veces mostrando conductas agresivas
  - Inhibido: no colabora, no participa, se muestra pasivo.
- Seguidamente, se elige un tema a debatir de entre las propuestas de los alumnos/as o entre los ejemplos propuestos (Ejemplos: ¿Qué tipo de viaje de estudios quieres hacer: visitar una ciudad o contacto con la naturaleza?; ¿Qué fiestas de cumpleaños son mejores: en un parque o en casa de tus padres?)

- El profesor/a asigna a seis alumnos/as uno de los roles, tanto positivos como negativos, de los descritos anteriormente. Sólo el propio alumno/a sabe el papel que le corresponde en el grupo.
- Se realiza el debate sobre el tema siguiendo el rol que a cada uno le ha tocado.
- El resto de los compañeros/as se convierten en observadores y tratarán de adivinar el papel que tiene cada uno/a. Se analizarán las posiciones que benefician y ayudan a lograr resultados, y aquellas que las entorpecen, analizándolas y haciéndolas visibles.

## **MATERIALES Y RECURSOS**

Tarjetas con roles.

## **TIEMPO**

50 minutos