

5.4.2.0. ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO GRUPAL

Objetivo: Conocernos y darnos a conocer al grupo.

EDUCACIÓN INFANTIL

Título: “*Me presento*”

Desarrollo:

Comienza la actividad el tutor/a diciendo su nombre completo y ejemplificando las respuestas a las preguntas.

De forma individual cada alumno se presenta al grupo:

- ¿Cómo te gusta que te llamen?
- ¿Qué te gusta? (verbalizan cómo es su juguete, peluche o libro favorito).
- ¿Qué sabes hacer bien? (saltar sobre un pie, dibujar, correr...).
- **Sugerencia de reformular la pregunta: ¿disfrutas haciendo...?**

Después de la presentación se les pide que se agrupen por intereses en una zona previamente delimitada teniendo en cuenta las medidas sanitarias establecidas (un rincón, la zona de asamblea, alrededor de una mesa, etc. Por ejemplo: Los que han dicho que les gusta mucho dibujar, los que les gusta mucho comer macarrones, los que duermen con un juguete, etc.

Materiales y recursos: no se precisan recursos adicionales.

Tiempo: 30 minutos.



Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se harán preguntas cerradas para que responda con si/no, asentimiento/negación, sonrisa=si (previamente pactada) o movimiento corporal = si (Previamente pactado). Para ello se le ofrece un menú de dos alternativas que se van preguntando una a una, esperando su respuesta. Esto implica conocimiento previo de las posibles respuestas del alumnado para que en el menú de posibles respuestas se encuentre aquella que previsiblemente nos contestaría si hablara.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Título: “La pelota preguntona”

Sugerencia de quitar la pelota y le llamaría al juego: “la baraja preguntona” y elaboraría un mural (con apoyos visuales) para la clase con las preguntas y las respuestas de los niños

Desarrollo: El tutor/a, se limpia las manos con gel hidroalcohólico, desinfecta la pelota con el mismo producto, se pone los guantes e indica a los alumnos que lleven a cabo el mismo proceso. A continuación, con la pelota en la mano se presenta a los alumnos explicando el juego.

Después, los alumnos se lanzan la pelota entre ellos mientras suena la música. Cuando la música se detiene, el niño que tiene la pelota dice su nombre y responde a una pregunta de las fichas pegadas en la pelota. Esa ficha es eliminada. Por ejemplo: “Comida favorita”, “Qué te gusta hacer”, “Un cuento que te gusta”, “Película favorita”, “Color preferido”, etc.

Se redactan tantas preguntas como alumnos están en el aula; no pueden repetir. Continúan lanzándose la pelota y respondiendo a las preguntas hasta que todos los niños se han presentado ante los compañeros.

Alternativa: Si no se puede lanzar la pelota debido a las medidas sanitarias se pide a cada uno de los alumnos que se presente ante el grupo, y a continuación la maestra lee una tarjeta de las que forman “La baraja preguntona”, que el alumno contesta ante los compañeros.

La baraja preguntona se confecciona de forma previa con tantas preguntas como alumnos están en el aula tal y como se indica en la actividad anterior.

Materiales y recursos:

- Pelota de playa.
- Guantes.
- Preguntas en formato cartas o en formato “fichas”.

Tiempo: 30 minutos.



Adaptación para alumnos con afectación motriz sin manipulación funcional: Precisa apoyo personal para que alguien haga el movimiento por él.

Si la afectación es menor, precisaría ayuda física puntual

Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se harán preguntas cerradas para que responda con si/no, asentimiento/negación, o sonrisa=sí. Para ello se le ofrece un menú de dos alternativas que se van preguntando una, esperando su respuesta. Esto implica conocimiento previo de las posibles respuestas del alumnado.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título. “*Si te digo cómo soy*”

La actividad se desarrollará teniendo en cuenta las medidas sanitarias adecuadas a la fase de desescalada en la que se sitúe cada municipio.

Desarrollo: El profesor/a se presenta con una breve descripción/ imagen de sí mismo y explica a los alumnos que la actividad consiste en hacer una descripción personal breve. Para ello, se reparte un folio por alumno, dando las siguientes consignas:

- Se escribe en la mitad superior.
- Han de contar, a través de las cinco cualidades que más los definen, cómo se comportan normalmente.
- Se les pide que sean claros y sinceros.
- Se les pide que usen sólo las pistas necesarias.

En una segunda parte de la actividad, se doblan los folios por la mitad y se mezclan en una bolsa o caja. Se reparten los folios entre los alumnos y se les pide que intenten adivinar quién es el compañero/a que le ha tocado, escribiendo en la parte inferior del folio el nombre y la pista que les ha ayudado a descubrirlo, de entre la información encontrada en la parte superior del folio.

Después, se realiza una puesta en común para analizar:

- Las dificultades para adivinar a quién corresponde la descripción.
- Qué parte les ha resultado más interesante, diferenciando entre la primera parte, donde cada alumno habla de sí mismo, o en la segunda parte, adivinando quién es el compañero/a.
- Si han descubierto algo nuevo de los compañeros.
- El objetivo de la actividad y los aspectos positivos del conocimiento del grupo.






Adaptación para alumnos con afectación motriz sin manipulación funcional: Precisa apoyo personal para que alguien escriba por él.

Si la afectación es menor, precisaría ayuda física puntual

Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se harán preguntas cerradas para que responda con si/no, asentimiento/negación, o sonrisa=sí. Para ello se le ofrece un menú de dos alternativas que se van preguntando una a una, esperando su respuesta. Esto implica conocimiento previo de las posibles respuestas del alumnado.

Menú gráfico o escrito de las posibles respuestas para su señalización a través de cuaderno de comunicación.

| Símbolos para adaptaciones | | |
|---|---|--|
| Discapacidad Motora | Discapacidad Auditiva | Discaopacidad Visual |
|  |  |  |