

PAUTAS EDUCATIVAS PARA DOCENTES PARA PREVENIR Y ABORDAR PROBLEMAS CAUSADOS POR EL MIEDO EN EL ALUMNADO

Estas pautas van dirigidas a crear un clima de seguridad, tranquilidad y firmeza que lleve al niño a adquirir confianza sí mismo, a desarrollar la capacidad de control frente a situaciones externas difíciles, y a fomentar la independencia adecuada en cada etapa, evitando la sobreprotección.

Cuando aparece el miedo, es preciso dotar al alumnado de oportunidades de aprendizaje y de estrategias que favorezcan la superación y el afrontamiento del mismo. Entre otras señalamos las siguientes:

1. Ofrecer un entorno seguro y afectivo, donde se potencie la expresión emocional, donde pueda expresar lo que siente. Siendo el rol fundamental del docente escuchar, aclarar sus dudas con información veraz y acompañarlo en su proceso de afrontamiento sin presionar para que se enfrente a dicho miedo. Respetando el ritmo propio de cada alumno/a.
2. Mantener un entorno de tranquilidad y calma favoreciendo el sentimiento de seguridad en los alumnos. Evitar dramatizar las situaciones que pudieran surgir.
3. Favorecer la independencia del/la niño/a en cualquier actividad fomentando el mensaje de que puede afrontar la situación actual. Para ello le daremos la oportunidad de enfrentarnos poco a poco con su miedo.
4. En ningún caso se utilizara el miedo para coaccionar o presionar en la realización de las tareas cotidianas. (Ej: uso del gel hidroalcohólico)
5. Nuestro papel como docente es fundamental para que no se produzca una transmisión de nuestros propios miedos, ya que los aprenden por observación e imitación.
6. Dar información veraz y ajustada a la edad del alumno sobre la COVID-19 desmitificando aquello que le da miedo.
7. Los alumnos y las alumnas **necesitan a los adultos** en el afrontamiento de situaciones críticas como modelo para que entiendan que para todos resulta difícil la adaptación a este momento.

Tutores y Equipos Docentes

8. En la adolescencia aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que les rodea y el menor empieza a desarrollar una opinión crítica sobre sí mismo y el entorno. Por ello es importante **crear momentos de "debates constructivos"**. La comunicación es esencial fomentando **momentos de reflexión** y

trabajo individual, así como estar a su lado en aquellos momentos de inseguridad, dudas o sensación de irrealidad.

9. **Enseñarle habilidades de relajación y autocontrol** de emociones. (para ello se puede consultar las actividades propuestas en el Plan Volvamos más cercanos).



Región de Murcia
Consejería de
Educación y cultura

Dirección General de Innovación Educación y
Atención a la Diversidad
Servicio de Atención a la Diversidad
EOEP Específico de CONVIVENCIA ESCOLAR

CEIP El Carmen
C/Princesa, 27
30002 Murcia
Tlfno. y Fax: 968270575

