

## EDUCACIÓN INFANTIL

### ACTIVIDADES 1º DIA DE VUELTA A CLASE

Las siguientes actividades se realizarán, en la medida de lo posible, el primer día de vuelta a clase contemplando las medidas sanitarias establecidas para la fase de desescalada en que se encuentra cada municipio: distancia social, lavado de manos, uso de material propio, mascarilla..., etc.

#### OTítulo: “**Buenos días**”

Objetivo/Descriptor actividad: Acogida del alumnado.

#### Descripción por pasos de la actividad:

En la fila guardando la distancia social necesaria comenzamos la recepción con mensajes positivos a niños y familias. Acompañamos al alumnado al entrar al centro y los situamos en el aula. En el aula les damos la bienvenida al centro educativo y preguntamos cómo se encuentran ellos.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: Docente de referencia. Es conveniente que exista continuidad en el equipo docente, tal y como viene establecido en la normativa vigente, cuidando, además, la especial vinculación que precisa este alumnado para su adaptación al centro educativo.

Materiales de adaptación: No se precisan.

#### 1.- Título: “**Nos cuidamos**”

Objetivo/Descriptor de la actividad: Explicación de las normas sanitarias.

Sugerencia de presentar un mural, que dejaría permanentemente en el aula con las normas (elaborado con apoyos visuales)

Descripción por pasos de la actividad: Recordar al alumnado las normas sanitarias establecidas y cuáles dan seguridad a las familias y a los niños/as.

Es conveniente comunicarlas previamente a las familias.

Sugerencia de transformar la actividad en hacer salir a los niños y que sean ellos los que vayan recordando las normas, señalándolas en el mural.

Tiempo: 5 minutos. ampliaría el tiempo a 15 minutos

### Recursos:

- Gel, mascarillas, guantes.
- **INCORPORAR INFOGRAFÍA Y MATERIAL SANIDAD.**

Materiales de adaptación: De apoyo audio-visual. Por ejemplo pictogramas.

## 2.- Título: “**Mis emociones y yo: las llaves del corazón**”

### Objetivo/Descriptor de la actividad:

- Realizar el primer contacto y facilitar la expresión emocional.
- Con cada emoción, ayudar a que sean conscientes de lo que han vivido.

### Descripción por pasos de la actividad:

Para iniciar la actividad, se colocan los alumnos/as en semicírculo, de pie o sentados en forma de asamblea, guardando la distancia social adecuada. Se proyecta la canción “**Adivinanzas Emocionales**” en la pizarra digital como elemento motivador. Esta canción se va pausando para que puedan expresar cuándo han sentido las distintas emociones que van apareciendo. Se pueden usar también como apoyo visual las láminas o los emoticonos.

Se pueden proponer ejemplos:

- **Feliz:** cuando celebro mi cumple.
- **Triste:** cuando me he caído en el parque.
- **Enfadado:** cuando mi hermano se mete conmigo o mamá no me deja hacer lo que quiero.
- **Asco/rechazo:** cuando algo huele mal (ej. basura) o no quiero sentarme al lado de un compañero.
- **Sorpresa:** cuando vienen los abuelos a verme.
- **Miedo:** los monstruos, quedarse solo en casa, la oscuridad, etc.

En un segundo momento, nos centramos en la expresión de las emociones individuales que hemos sentido durante el aislamiento y las consecuencias posteriores por el COVID 19, apoyándonos en las láminas y los emoticonos.

En un tercer momento, animamos a los niños/as a dibujar cómo se sienten; después el maestro/a hace preguntas por turnos. Seguidamente, sobre su dibujo, Irán explicando a sus compañeros sus sentimientos. El maestro/a podrá ayudar a ponerle título y a nombrar los distintos elementos del mismo.

Estos dibujos se incorporarán al aula (ej: un corazón gigante en el aula o murales en los pasillos).

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos - 2 horas. (Esta actividad debe estar terminada antes del recreo).

Recursos:

- Canción de youtube <https://www.youtube.com/watch?v=8NKjWD2Dvcg>
- Láminas de emociones (miedo, alegría, tristeza, rabia) Emoticonos de emociones.
- Folios y lápices para pintar.

Materiales de adaptación: De tipo audio-visual, como pictogramas, infografías, videos...



- Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se realizará con tarjetas de emoji que representen las emociones para que el niño indique.
- Adaptación para alumnos con afectación motriz sin manipulación funcional: a la hora de dibujar ofrecer plantillas de emojis que pueda colorear, poner pegatinas o que otra persona los coloree por él



**3.- Título: “Potenciamos las fortalezas: creación de los “Bichimanos”.**

Objetivos/descriptores de la actividad:

- a) Aproximación al concepto de COVID-19 como un virus, verbalizar qué han sentido cuando estaban en casa y oían hablar del bichito.

- b) Prevención y adquisición de herramientas de cuidado físico y emocional ante otras situaciones posibles.
- c) Reconocer las potencialidades y fortalezas desarrolladas (cocinar, ayudar en casa cuidar a mi hermano, juegos nuevos, entretenimientos, etc.).

Desarrollo: Hacer “bichimanos” con guantes de látex o con las plantillas proporcionadas de varios virus, que ellos decoran y colorean. En un segundo momento, lectura del cuento *Rin Rin Renacuajo versión COVID 19* que nos ayuda a aprender “qué hacer si vuelve a pasar”.

Hacemos una ronda de preguntas para que nos cuenten qué han aprendido, cuáles son sus nuevas habilidades, si han hecho ejercicio, cómo se han comunicado con las personas que tenían lejos.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Recursos:

- Guantes de látex o de nitrilo y plantillas para fotocopiar.
- Video explicativo para hacer “bichimanos” con guantes <https://www.youtube.com/watch?v=j5P3StvuVvw>
- Cuento “Rin Rin Renacuajo” versión COVID- 19, contado por un niño de 6 años <https://www.youtube.com/watch?v=3CKuHB41SSM>.

Materiales adaptados: De apoyo audio-visual, como pictogramas, infografías, etc. Autoinstrucciones.



Adaptación para alumnos con afectación motriz sin manipulación funcional: Precisa apoyo personal para que alguien haga el movimiento por él.

Si la afectación es menor, precisaría ayuda física puntual

Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se harán preguntas cerradas para que responda con si/no, asentimiento/negación, sonrisa=si (previamente pactada) o movimiento corporal = si (Previamente pactado). Para ello se le ofrece un menú de dos alternativas que se van preguntando una a una, esperando su respuesta. Esto implica conocimiento previo de las posibles respuestas del alumnado para que en el menú de posibles respuestas se encuentre aquella que previsiblemente nos contestaría si hablara.

Menús de apoyo visual

#### 4.- Título: “Dejando nuestros miedos”

Objetivo: Verbalizar los miedos que han podido sentir y que los abandonen arrojándolos de forma simbólica a una mochila o a una caja.

Desarrollo: Tras leer el cuento “**Fuera de aquí, monstruo verde**” pedimos que cuenten si han tenido miedo, a qué, por qué, cuándo, cómo lo han superado o si aún lo tienen. Aquellos que expresan que siguen sintiendo algún miedo, lo arrojan a la “**Mochila quitamiedos**”, de forma simbólica. Invitamos a abandonar los miedos a aquellos niños/as que no expresan nada, para que ese miedo desaparezca (nos lo cuentan en privado como un gran secreto que solo su maestro/a conocerá, así reforzamos la confianza en los adultos).

Como alternativa a la “*Mochila quitamiedos*”, se puede contar el cuento de *Nana Bunilda*, “Come Pesadillas”. En una caja con un dibujo de una marmita, se ponen los miedos, y los niños se llevan a cambio una “frase positiva” en un post-it o algún pequeño objeto o regalo simbólico (si es posible por las medidas sanitarias) como una medalla al valor, de oro brillante, al igual que ocurre en el cuento “El Mago de Oz” con el León.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Material y recursos:

- “Fuera de aquí, horrible monstruo verde”.  
[https://www.youtube.com/watch?v=0IWeNgl\\_\\_YU](https://www.youtube.com/watch?v=0IWeNgl__YU)  
(Marcos es un niño murciano que lo cuenta con conclusión final para el coronavirus)  
[https://www.youtube.com/watch?v=d-ls\\_yQ-jb0&t=27s](https://www.youtube.com/watch?v=d-ls_yQ-jb0&t=27s)
- “Monstruo triste, monstruo feliz “  
<https://www.youtube.com/watch?v=ivBY0hf0wpg>
- Nana Bunilda “Come pesadillas”  
<https://www.youtube.com/watch?v=QRVrwkOe6Qc>
- Monstruo pegamocos que habla de la higiene de forma divertida.  
[https://www.youtube.com/watch?v=k3\\_q7AXsoXE](https://www.youtube.com/watch?v=k3_q7AXsoXE)
- Caja de cartón o mochila.
- Regalos simbólicos: post-it, medalla de campeón en papel dorado o similar.

Materiales adaptados: De apoyo audio-visual, como pictogramas, infografías, etc. Autoinstrucciones.



Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se harán preguntas cerradas para que responda con si/no,

5.- Título: “**Volvemos a casa contentos**”

Objetivo: Expresión de emociones positivas porque hemos vuelto al colegio con nuestros maestros y compañeros. Búsqueda de la alegría.

Desarrollo: Con la música de la canción “Si estás feliz”, los alumnos/as bailan (o mueven la parte del cuerpo que quieran al ritmo de la música) cada una de las emociones. Se empieza y termina con la expresión de la felicidad. Al final de la canción invitamos a darse un gran abrazo colectivo.

Si no es posible el contacto físico, enseñamos cómo abrazar virtualmente como alternativa a la expresión de afecto que sentimos:

Elegir alternativas:

- a) Una fantasía dirigida en la que nos abrazamos...



- b) El gesto del abrazo del lenguaje de signos

<https://mediateca.educa.madrid.org/video/ei7np3i15z4vzj3r>

Situados en círculo, se simula un abrazo y lo lanzamos con nombre, dando la consigna de elegir al compañero/a que hay a la derecha. Para finalizar lanzamos un gran abrazo al grupo.

Tiempo: 10 minutos.

Material y recursos:

- Canción “Si estas Feliz” <https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>
- Si es posible dar abrazos, se intercambia esta actividad con “Abrazos Musicales”.

\*En los grupos de 3- 4 años de Educación Infantil, es preciso valorar si los alumnos/as están preparados para realizar las actividades, ya que influirá el corto tiempo que han estado escolarizados.