

#### 5.4. Introducción: ¿Por qué hacer estas actividades? Algunas orientaciones para su puesta en práctica.

Las actividades aquí propuestas están enmarcadas dentro de un enfoque preventivo, con el objetivo de reducir y amortiguar el impacto emocional negativo producido por la crisis del COVID-19, facilitando la incorporación del alumnado al entorno escolar.

En el primer bloque se desarrollan las actividades recomendadas para realizar el primer día de vuelta al centro educativo. Dentro de la prevención primaria se incluye como prioritaria la educación para el cumplimiento de las medidas sanitarias de protección de la salud, que se incorporan en las actividades ordinarias del aula y centro, para fomentar en toda la comunidad educativa el autocuidado y la protección personal. Todo ello unido a actividades de acogida y reencuentro que permitan la expresión emocional compartida de la vivencia durante el aislamiento.

En el segundo bloque de actividades, se desarrollan aquellas que desde el enfoque de la prevención secundaria ahondan en los principales problemas o déficits que pueden presentar algunos alumnos para potenciar sus fortalezas a través de estas “*Vacunas Emocionales*”.

##### Orientaciones para la puesta en práctica de las actividades:

- En el momento de llevar a cabo las actividades **se tendrán en cuenta las medidas sanitarias** establecidas para la fase de desescalada en que se encuentra cada municipio: distancia social, lavado de manos, uso de material propio, mascarilla..., etc.
- **Leer y organizar las actividades de forma previa** ayuda a que el profesorado pueda imaginar distintas respuestas y situaciones que se puedan presentar con el alumnado en desarrollo de las mismas. La anticipación facilita el éxito.
- Es necesario **facilitar y fomentar la expresión emocional de todos** los alumnos, en ocasiones los más afectados se inhiben en la expresión de sus emociones y sentimientos.
- **El docente es su modelo.** En muchas ocasiones precisan que les contemos cómo hemos vivido nosotros la situación para comenzar ellos a expresarse. Hablar en primera persona es una estrategia muy útil.

- El profesor, en el desarrollo de las actividades, y tras recoger los sentimientos expresados realiza una síntesis de todo lo aportado por el alumnado y expresa que son **válidas todas las emociones y sentimientos** vividos
- Es preciso tener en cuenta la **ansiedad latente** en el alumnado y en toda la comunidad docente. Esta ansiedad **es esperable y está justificada** tras una pandemia, tal y como se indica en las fases de respuesta habituales ante las catástrofes.
- **Se recomienda que estén dos profesores en el aula.** Un docente desarrolla la actividad y el otro docente hace observación de aquellos alumnos que muestran mayor afectación: nerviosos, preocupados, callados o que se inhiben, y proporciona apoyo emocional adicional (ej: un alumno se pone muy nervioso y pide salir).  
Con los datos de esta observación se completa **la fotografía inicial del aula** [ENLACE A FOTOGRAFÍA DEL AULA 5.3.3](#) y se inicia la detección de alumnos en riesgo. Dependiendo de las características previas del grupo hay que valorar, además, si algún maestro especialista puede proporcionar más apoyo.
- **Valorar qué actividades son** las más idóneas y **adecuadas** de entre las propuestas **para acnees**. Entendemos que los criterios de elección de las alternativas de las actividades son diferentes según las características de los grupos y los alumnos que los integran.
- En las primeras horas lectivas, si **el tutor del curso anterior** continúa en el centro **es la persona idónea para hacer las actividades en su grupo**, con la finalidad de facilitar su expresión emocional y el cierre de la situación vivida. Estas actividades deben ser compartidas con el nuevo tutor para facilitar el conocimiento del alumnado y la continuidad de las actuaciones.
- Si el maestro no ha sido su docente de referencia, y su contacto con este alumnado ha sido breve o escaso, es conveniente comenzar con una actividad de conocimiento grupal. [EJEMPLOS EN DOC "Actividades de conocimiento grupal" ENLACE 5.4.2.0](#)
- Se recomienda la lectura del apartado *Píldoras para motivar al profesorado* [ENLACE 5.3.6](#).

Si algunos alumnos se **incorporan en el mes de junio** el profesorado ha de tener en cuenta una serie de factores:

1- El alumnado de 2º de Bachillerato está sometido a una presión añadida por la urgencia de preparar los exámenes finales, lo que dificulta completar el conjunto de

las actividades previstas. Se considera, no obstante, imprescindible realizar algunas de estas actividades, como mínimo una sesión de expresión emocional y búsqueda de fortalezas.

2- Para los grupos de refuerzo también es preciso hacer una actividad de reencuentro.

formato POSIBLE VIDEO EXPLICATIVO.