

5.4.2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDADES 1º DIA DE VUELTA A CLASE

Estas actividades se realizarán, en la medida de lo posible, desde primera hora de la mañana hasta el recreo en el primer día de vuelta a clase contemplando las medidas sanitarias establecidas para la fase de desescalada en que se encuentra cada municipio: distancia social, lavado de manos, uso de material propio, mascarilla..., etc.

Actividades 1º- 4º Educación Primaria.

0 - Bienvenida al centro.

Objetivo/ Descriptor de la actividad: Acogida del alumnado.

Descripción por pasos de la actividad:

En el patio comenzamos la recepción con mensajes positivos a niños y familias. Acompañamos al alumnado al entrar al centro y lo situamos en el aula. Una vez dentro, damos la bienvenida al centro educativo y preguntamos cómo se encuentran ellos.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: Docente de referencia.

Materiales de adaptación: No se precisan.



Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se harán preguntas cerradas para que responda con la modalidad comunicativa que usa ordinariamente: si/no, Gesto, asentimiento, indicación en su cuaderno de comunicación...

1- Título: “**Nos cuidamos**”:

Objetivo/Descriptor de la actividad: Explicación de las normas sanitarias.

Sugerencia de presentar un mural, que dejaría permanentemente en el aula con las normas (elaborado con apoyos visuales)

Descripción de la actividad: Recordar al alumnado las normas sanitarias establecidas y como modifican el comportamiento afectivo en el centro educativo, así como aquellas otras que aportan seguridad a las familias y a los niños.

Es conveniente comunicarlas previamente a las familias.

Sugerencia de transformar la actividad en hacer salir a los niños y que sean ellos los que vayan recordando las normas, señalándolas en el mural.

Tiempo: 5 minutos. ampliaría el tiempo a 15 minutos.

Recursos:

- Gel hidroalcohólico mascarillas, guantes.
- INCORPORAR INFOGRAFÍA Y MATERIAL SANIDAD

Materiales de adaptación: De apoyo audio-visual. Por ejemplo, pictogramas, infografías, etc.,


2.- Título: “**Descubrimos superpoderes**”


Objetivo: que los alumnos expresen cuáles han sido las fortalezas y debilidades que han sentido en este periodo de confinamiento.

Desarrollo:

Visionado del video-cuento “**Superhéroe**”.

Los Superpoderes expresados en el video son:

-  Creatividad: “Puedo hacer un montón de cosas distintas”.

-  Ingenio: “He aprendido un montón de juegos, y ya en muchos le gano a mi hermano mayor, y eso que he jugado solo unos días”.



- “Sé querer de muchas formas, me he dado cuenta del cariño y amor que le tengo a otras personas, y aunque he echado de menos a mis abuelos, tíos, primos, amigos... se lo puedo decir ahora de otras maneras”.

El contenido del cuento es el siguiente:

Me llamo Manolo, soy un superhéroe, porque me he quedado en casa y te he contado mis superpoderes, aunque también me di cuenta que tenía una debilidad: no todo fue como a mí me gustaría Por ejemplo: me ha costado mucho no bajar al parque, o mi papa es reponedor en un supermercado y salía todos los días; mi mama es médico y a veces no estaba en casa en todo el día. ¿Cómo te llamas tú?, ¿Has descubierto alguna debilidad?, ¿Cuál es tu superpoder?

Al finalizar el video proponemos a los alumnos, según su edad y competencia lingüística, una de estas alternativas:

- 1º EP- 2º EP Expresión oral de sus fortalezas y debilidades.
- 3º EP- 4º EP Expresión escrita, utilizando alguno de los modelos propuestos (Cómic con viñetas, pergamino, cuento...), y expresión verbal de aquello que para ellos ha sido más relevante.

Recursos:

- Video.
- Plantilla comic, plantilla pergamino.
- **Tarjetas de emociones**



Tiempo: 30 minutos.



Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se buscarán 3 imágenes representativas de las emociones que previamente están recortadas. El niño elegirá la tarjeta con la que mejor se identifique en ese momento o ante preguntas cerradas.

3.- Título: “**Pintamos a nuestro superhéroe interior**”

Objetivo: Expresión emocional a través del dibujo de su situación, con la creación de algo propio para 1º-2º de E.P. Para 3º-4º de E.P creación del sentimiento de grupo (que desarrollaremos con actividades posteriores).

Desarrollo:

En los grupos de 1º-2º E.P, a través del dibujo libre, les animamos a pintar cómo se ven ellos como superhéroe con sus superpoderes. Este dibujo es para llevárselo a casa.

En los grupos de 3º-4ºE.P, se propone la creación de un superhéroe de aula en papel continuo o mural compartido.

Al finalizar la actividad los alumnos verbalizan el dibujo que han realizado.

Recursos:

- Papel continuo o cartulinas.
- Rotuladores o lápices de colores.

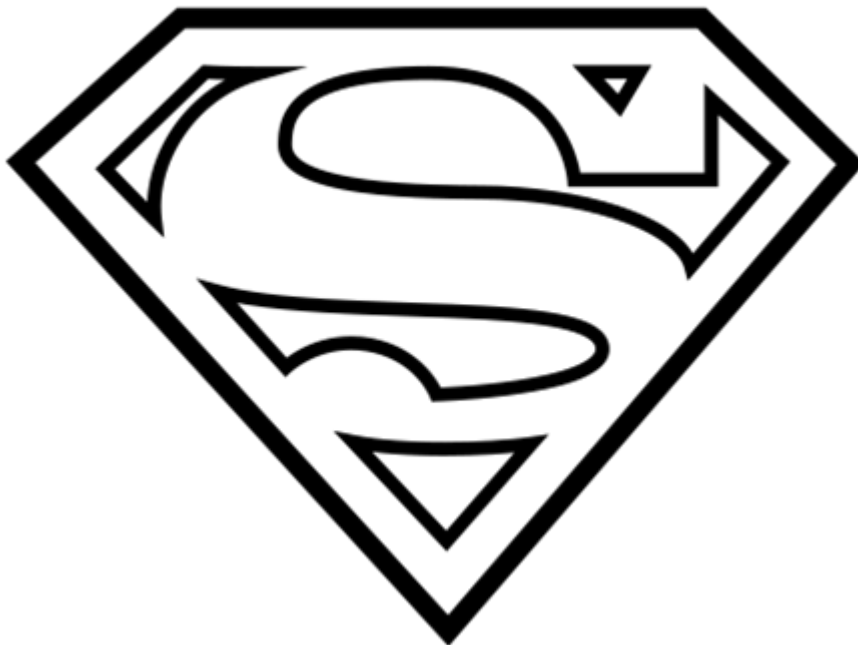
Tiempo: 20 minutos.



Adaptación para alumnos con afectación motriz sin manipulación funcional: Precisa apoyo personal para que alguien haga el movimiento por él.

Si la afectación es menor, precisaría ayuda física puntual.

Se le ofrece una lámina para colorear



4.- Título: “**Volvemos a casa contentos**”

Objetivo: Expresión de emociones positivas porque hemos vuelto al colegio con nuestros maestros y compañeros. Búsqueda de la alegría.

Desarrollo: Con la música de la canción “Si estas feliz”, los alumnos van bailando (o moviendo la parte del cuerpo que quieran al ritmo de la música) cada una de las emociones. Empieza y termina con la expresión de la felicidad. Al final de la canción les invitamos a darse un gran abrazo colectivo virtual.

Enseñamos cómo abrazar virtualmente. Se proponen dos alternativas:

a) Una fantasía dirigida en la que nos abrazamos...



b) El gesto del abrazo del lenguaje de signos

<https://mediateca.educa.madrid.org/video/ei7np3i15z4vzj3r>

Nos situamos en círculo manteniendo la distancia social, simulamos un abrazo y lo lanzamos con nombre dando la consigna de elegir al compañero, que tenemos a la derecha, para finalizar lanzamos un gran abrazo virtual al grupo.

Material y recursos:

- Canción “Si estas Feliz” <https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>
- Si es posible dar abrazos se intercambia esta actividad con “Abrazos Musicales”.
- Otras canciones alternativas:
 - Video: Blancanieves: <https://www.youtube.com/watch?v=bcxOim2xqnA>
 - Video: Cantando a la vida
 - <https://www.youtube.com/watch?v=zlfKdbWwruY&t=28s>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Aw6hyD8Nyas>

Tiempo: 10 minutos.

5º-6º E. Primaria

0 - Bienvenida al centro

Objetivo/Descriptor actividad: Acogida del alumnado.

Descripción por pasos de la actividad:

En el patio comenzamos la recepción con mensajes positivos a niños/as y familias. Acompañamos al alumnado al entrar al centro y los situamos en el aula. En el aula, les damos la bienvenida al centro educativo y preguntamos cómo se encuentran ellos.

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: Docente de referencia.

Materiales de adaptación: No se precisan.

1- Título: “Nos cuidamos”:

Objetivo/Descriptor de la actividad: Explicación de las normas sanitarias.

Sugerencia de presentar un mural, que dejaría permanentemente en el aula con las normas (elaborado con apoyos visuales)

Descripción de la actividad: Recordar al alumnado las normas sanitarias establecidas y como modifican el comportamiento afectivo en el centro educativo, así como aquellas otras que aportan seguridad a las familias y a los niños.

Es conveniente comunicarlas previamente a las familias.

sugerencia de transformar la actividad en hacer salir a los niños y que sean ellos los que vayan recordando las normas, señalándolas en el mural.

Tiempo: 5 minutos. ampliaría el tiempo a 15 minutos.

Recursos:

- Gel hidroalcohólico , mascarillas, guantes
- **INCORPORAR INFOGRAFÍA Y MATERIAL SANIDAD**

Materiales de adaptación: De apoyo audio-visual. Por ejemplo, pictogramas, infografías.

ej pictogramas,

2.- Título: “Me encuentro, me expreso...”

Objetivo: Conocer cómo han vivido los alumnos esta situación, posibilitando la expresión emocional.

Desarrollo:

a) Se comienza haciendo un mural colectivo en papel continuo que se sitúa en un lugar preferente del aula, dividido en tantos apartados como preguntas queremos plantearles.

b) Los alumnos complimentan a través de póstit de colores y/o formas diferentes las preguntas del documento. Sitúan sus respuestas en el mural.

c) Se comentan las respuestas pregunta a pregunta.

Preguntas en póstit:

1-¿Cómo me sentí durante el confinamiento? ¿Cómo me he organizado?
¿Cómo me he relacionado con mi familia?

2-¿Qué eché de menos? ¿Cosas y personas?

3 - ¿Qué cosas he aprendido?

4- Y si volviera a pasar, ¿cuál sería ahora mi actitud y qué quiero para mejorar?

Materiales y recursos:

- Plantilla de preguntas
- Papel continuo
- Pósit, a ser posible de diferentes colores o formas.
- Rotuladores de diversos colores.

Tiempo: 60 minutos.



Adaptación para alumnos con afectación motriz sin manipulación funcional: Precisa apoyo personal para que alguien escriba sus contestaciones.

Si la afectación es menor, precisaría ayuda física puntual

Adaptación para alumnos con afectación motriz no orales: Se harán preguntas cerradas para que responda con la modalidad comunicativa que usa ordinariamente: si/no, Gesto, asentimiento, indicación en su cuaderno de comunicación...

3.- Título: “Pinta las piedras ordenando tus emociones “

Objetivo: Descubrir e identificar qué cosas nos pesan, hacen sentir mal y qué nos ayuda. Fortalecimiento de vínculos positivos en el grupo-aula.

Desarrollo: Lectura del cuento “**Las piedras**”. Animamos a los alumnos a expresar qué han sentido al escuchar dicho relato.

Se presentan dos tipos de piedras en color y forma (negativas, que pesen y de color más oscuro; y las positivas, con color más claro y más redondeado). Estas piedras pueden ser reales o realizadas en papel.

En un segundo momento, vamos a decorar las piedras positivas con dibujos o palabras agradables.

En un tercer momento, se regalan las piedras positivas, si es posible por las medidas sanitarias, entre los compañeros o se decora el aula, además se recomienda que se entierren las negativas en un lugar del patio.

Recursos y materiales:

- Plantillas de piedras en folios o piedras reales.
- Pinceles y pinturas.
- Rotuladores y lápices de colores.
- Otros materiales de decoración. Ej: plumillas, lentejuelas, purpurina, ojos, bocas

Tiempo: 30 minutos.



Adaptación para alumnos con afectación motriz sin manipulación funcional: Precisa apoyo personal para que alguien haga el movimiento por él.
Si la afectación es menor, precisaría ayuda física puntual.





4.- Título: “**Ser positivos es una cuestión de actitud**”

Objetivo: Mostrar que es posible afrontar las situaciones complicadas de dos formas: positiva o negativamente. Enseñar que si optamos por resolver los problemas o situaciones difíciles de forma positiva todo nos saldrá mejor. Y que podemos desarrollar nuestra capacidad para superar las situaciones difíciles.

Desarrollo: Vemos el video con el grupo-aula. Tras el visionado del vídeo, analizar las dos perspectivas, animando a cada uno de los alumnos a elegir una, facilitando su reflexión personal.

Para finalizar, se propone bailar (o mover la parte del cuerpo preferida) al ritmo de la canción “Súbete al tren”, de TEX-TEX ya que facilita un cierre positivo emocional.

Recursos y materiales:

- Vídeo cuestión de actitud optimismo
https://www.youtube.com/watch?v=u_XjPW06cAc
- Canción “Subete al Tren” <https://www.youtube.com/watch?v=QwRHsbIMuA>

Tiempo: 5 minutos