

# 8

## BIBLIOGRAFÍA

- Barudy Labrin, J.; Dantagnan, M. *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes*. Ed. Gedisa. Barcelona, 2011.
- Brazendale, K., Beets, M. W., Weaver, R. G., Pate, R. R., Turner-McGrievy, G. M., Kaczynski, A. T., ... & von Hippel, P. T. (2017). *Understanding differences between summer vs. school obesogenic behaviors of children: the structured days hypothesis*. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 14(1), 100.
- Cid Egea, Loreto. *Explícame qué ha pasado. Guía para ayudar a los adultos a hablar de la muerte y el duelo con los niños*. Fundación Mario Losantos del Campo. Madrid, 2011.
- Cortés, E. G. (2003). "La percepción psicológica del riesgo y el desastre". Cuadernos de Crisis, nº 2, vol.1. www.cuadernosdecrisis.com.
- Corral, P., Amor, P.J., Zubizarreta, I. & Sarasua, B. (1997). "Escala de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático: propiedades psicométricas". Análisis y Modificación de Conducta, 23, 503-526.
- Cryder, C.H., Kilmer, R.P., Calhoun, L.G., & Tedeschi, R.G. (2006). *An exploratory study of post-traumatic growth in children following a natural disaster*. American Journal of Orthopsychiatry, 76, 65-69.
- De Nicolás, L., Artetxe, A. I., Jauregi, A. & López, S. (2000). "Intervención psicológica en situaciones de emergencia y desastres". Vitori : Ed. Gobierno Vasco. Echeburúa, E.,
- De Vicente Colomina, Aída. *Enséñame a decir adiós. Escuela de padres*. Ed. Gesfomedia. Madrid, 2009.
- De Nicolás, L., Artetxe, A. I., Jauregi, A. & López, S. (2000). "Intervención psicológica en situaciones de emergencia y desastres". Vitori : Ed. Gobierno Vasco. Echeburúa, E.
- Echeburúa, Enrique; Del Corral, Paz; Amor, Pedro J. *La resistencia humana ante los traumas y el duelo*. PDF gratuito. <https://www.psicok.es/guias/2018/6/02/resistencia-humana-traumas-duelos>.
- Fernández, J. M. (1999). *Manual práctico de apoyo psicológico en situaciones de emergencia*. Grupo Editorial Universitario.
- Freire, Heike. *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó, 2011.
- García Martínez, Felipe E. et al. *Psychological responses to a natural disaster: stress and post-traumatic growth*. liber. [online]. 2014, vol.20, n.1.
- Hurtado Montesinos, M.D. *Educación emocional. Programa y guía de desarrollo didáctico*. Consejería de Educación y Cultura. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Servicio de Publicaciones y Estadística. 2015. [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=195&IDTIPO=200&IDMENU\\_PADRE=4330&RASTRO=c943\\$m4331](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=195&IDTIPO=200&IDMENU_PADRE=4330&RASTRO=c943$m4331)
- Nomen Martín, Leila. *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Ed. Pirámide. Madrid, 2007.
- Niemeyer, Robert A. *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Ed. Paidós, 2002.
- Onieva López, J. L. *El diario de la convivencia en clase. Más de 300 actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal*. Ed. Desclée De Brouwer. Bilbao, 2016.
- Organización Mundial de la Salud. CIE-10. *Trastornos mentales y del comportamiento. Pautas diagnósticas y de actuación en la atención primaria*. Madrid, España: MEDITOR; 1996.
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. *Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias*. Washington, D.C.: OPS; 2002. Serie de manuales y guías sobre desastres.

## Bibliografía

- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. *Manual de evaluación de daños y necesidades en salud para situaciones de desastre*. Quito, Ecuador: OPS; 2004. Serie de Manuales y Guías sobre Desastres, No. 4
- Páez, D., Fernández, I., & Martín Beristain, C. (2001). *Catástrofes, traumas y conductas colectivas: procesos y efectos culturales*. In C. San Juan (Ed.), *Catástrofes y ayuda en emergencia: Estrategias de evaluación, prevención y tratamiento* (pp. 85-148). Barcelona: Icaria.
- Peinado, A; Gallego, R. *Programa Arco Iris de Educación Emocional: Educación infantil y primaria de 3-12 años*. Ed. NOUBOOKS. Tarragona, 2016.
- Peinado, A; Gallego, R. *Programa Arco Iris de Educación Emocional: ESO y Bachillerato de 12 a 18 años*. Ed. NOUBOOKS. Tarragona, 2016.
- Poch, Concepción, Herrero, Olga. *La muerte y el duelo en el contexto educativo: Reflexiones, testimonios y actividades*. Barcelona: Paidós Ibérica, 2003
- Prigerson, H. G., & Jacobs, S. C. (2001). *Diagnostic criteria for traumatic grief: A rationale, consensus criteria, and preliminary empirical test*. *Handbook of Bereavement Research: Consequences, Coping, and Care*, 613-645.
- Ramos Álvarez, Rodolfo; Abril, Jesús; Manjón, Pilar. *Las estrellas fugaces no conceden deseos. Programa de prevención, evaluación e intervención por duelo en el contexto escolar*. Tea Ediciones, Madrid, 2010.
- Ruiz Aranda, D.; Cabello González, R.; Palomera Martín, R.; Extremera Pacheco, N.; Martín Salguero Noguera, M.; Fernández Berrocal, P. *Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Ed. Pirámide. Madrid, 2013.
- Solaz Solaz, E. *Respeto, Empatía y Tolerancia. Actividades de educación emocional para niños de tres a doce años*. Ed. Desclée De Brouwer. Bilbao, 2017.
- Sprang, G., & Silman, M. (2013). *Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters*. *Disaster medicine and public health preparedness*, 7(1), 105-110. <https://doi.org/10.1017/dmp.2013.22>

## WEBGRAFÍA

- Un modelo psicopedagógico de intervención en catástrofes. El terremoto de Lorca, mayo 2011. Región de Murcia Consejería de Educación, Formación y Empleo Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística. I.S.B.N.: 978-84-695-8108-7. Consultado 7 de abril 2020.
  - <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/lorca/doc/completo.pdf>
- Guía didáctica de intervención psicológica en catástrofes. Consultado 2 de abril 2020.
  - [http://www.proteccioncivil.es/catalogo/carpeta02/carpeta25/guiadidac\\_ipc/data/in\\_dice.htm](http://www.proteccioncivil.es/catalogo/carpeta02/carpeta25/guiadidac_ipc/data/in_dice.htm)
- Save the Children alerta sobre los efectos del confinamiento en familias vulnerables Consultado 22 abril 2020.
  - <https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-save-the-children-alerta-efectos-confinamiento-familias-vulnerables-20200316132056.html>
- Atención Psicológica Telefónica COVID Navarra. 28 abril 2020.
  - <http://www.cop.es/uploads/PDF/ATENCION-PSICOLOGICA-TELEFONICA-COVID19-COPNAVARRA.pdf>
- «Hay niños con problemas de conducta que han mejorado con el confinamiento» La Voz de Galicia Consultado 24 abril 2020.
  - [https://www.lavozdegalicia.es/noticia/lugo/2020/04/16/ninos-dificiles-mejoran-encierro/0003\\_202004L16C8991.htm](https://www.lavozdegalicia.es/noticia/lugo/2020/04/16/ninos-dificiles-mejoran-encierro/0003_202004L16C8991.htm)
- Sexting, sextorsión y grooming. ¿Qué son? ¿Tu hijo/a está a salvo? Plataforma de información de necesidades educativas Consultado 26 marzo 2020.
  - <http://educaryaprender.es/sexting-sextorsion-grooming/>
- Guía para las Personas que sufren una pérdida en tiempos del Coronavirus (COVID-19) (Pautas elaboradas por profesionales especialistas en duelo y pérdidas) Consultado 11 junio 2020.
  - <http://www.ipirduelo.com/wp-content/uploads/GUI%CC%81A-DUELO-COVID19-2020.pdf>